

# LA ESENCIA DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL Y SU PROBLEMÁTICA ACTUAL





# LA ESCUELA MEXICANA

- “TENEMOS QUE HACER EN UNA GENERACIÓN LO QUE HACE SIGLOS DEBIERA HABERSE RESUELTO, PERO DEBEMOS HACERLO CON PREMURA PORQUE NUESTRA NACIONALIDAD PELIGRA AL EMBATE DE FUERZAS EXTERNAS. UNA VIGOROSA CULTURA PROPIA, UNA ALMA NACIONAL BIEN PERFILADA, SERÁ LO ÚNICO QUE PUEDA SALVARNOS DE LOS IMPERIALISMOS DE TODO ORDEN...”



Prof. Doctor Moisés Sáenz  
Fundador de la Escuela Secundaria en México





# ¿QUÉ ES LA ESCUELA MEXICANA?

- “...Es aquella que nació en el medio rural con la revolución.
- La que se pone al servicio del vecindario y se considera responsable de la solución de sus problemas
- La que quiso ser organizadora social y buscaba provocar anhelos hondos de mejoramiento en la comunidad”. Profesor Oriá Razo Vicente
- “Funda toda su acción en el principio **psicológico** de las diferencias individuales, y en el **sociológico** del desarrollo desigual de las sociedades humanas”





# IDEARIO DEL GENERAL CÁRDENAS SOBRE EDUCACIÓN (ENTRE OTROS)

- “... lograr una escuela única nacional. Una educación que dirigiera a los educandos al cambio, no a la domesticación y a la actitud pasiva del que se le instruye para adaptarse, no para cambiar...”
- “...La escuela es una arma de combate, un instrumento de precisión que hace conocer la vida social, que la crítica y la sujeta a la influencia de las normas transformadoras...”





# IDEARIO DEL GENERAL CÁRDENAS SOBRE EDUCACIÓN (ENTRE OTROS)

- “Encuentra en el pasado colonial del país, y en la filosofía individualista del liberalismo, las causas generadoras de los vicios y anacronismos prevalecientes en la organización social mexicana...”
- “La nueva escuela debería liberarse del individualismo de la escuela laica, llenarse de contenido social, acercarse a las masas populares...”



# OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN CARDENISTA



- Orientar la vinculación de la escuela con los sectores mayoritarios de la población y los problemas concretos de la sociedad, como cimiento para la construcción de una sólida unidad nacional
- Formar y capacitar los cuadros calificados técnicos y profesionales, requeridos para el desarrollo de la industria, el agro y los servicios





- Contribuir al mejoramiento de las condiciones materiales de vida de los trabajadores, logrando una distribución más equitativa de la riqueza
- Garantizar la independencia y soberanía del país, a partir de un mayor desarrollo de las fuerzas productivas y del fortalecimiento de la cultura y de los sentimientos nacionales...” Monteon, Glez. Humberto



# ¿A QUIÉN SE LE IMPARTIRÁ LA EDUCACIÓN TÉCNICA?



- Está demostrado que el factor económico ocasiona desde el nivel primaria la deserción escolar
- Ningún estudiante de origen obrero o campesino puede aguantar hasta la edad de 23 años (promedio) para empezar a trabajar y producir
- Ni tampoco lo pesado de los estudios superiores con óptimos resultados en ellos, después de la jornada de trabajo
- Esta es una ventaja estratégica de la burguesía en la lucha de clases. De aquí se concluye:





# FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL CARDENISMO



- “La educación técnica profesional, si ha de ser fecunda la obra educativa en el futuro, y si no se quiere faltar a uno de los más grandes deberes del gobierno revolucionario, deberá estructurarse en forma de que todas las oportunidades de educación superior y los beneficios que de ella se deriven, queden para provecho exclusivo, inmediato y constante de la clase trabajadora del país...”



# FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL CARDENISMO



- “El sostenimiento integro de los educandos será por cuenta del estado, tanto en lo relativo al costo de la educación, como respecto a las necesidades personales de vestido y alimentación de los alumnos mientras estén llevando a cabo sus estudios...”





# ESENCIA DEL IPN

- Sintetiza “el qué hacer” de la escuela Mexicana, ahora, como IPN, “su qué hacer” es para toda la nación. SERÁ EL RECTOR DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN EL PAÍS
- Proyecto democrático de enseñanza. Fundado en 1936 destinado a preparar cuadros capaces de reconstruir el país, desarrollar la economía y explotar las riquezas nacionales. Para una concepción de nación con equidad en la distribución de la riqueza
- Comprendía: Pre vocacionales, vocacionales, Escuelas superiores, postgrado y centros de investigación





¿A quiénes se les va a impartir la educación técnica para realizar los objetivos señalados?

- Se brindará educación profesional a las clases más desprotegidas. Garantía de lealtad a los intereses del pueblo. No a la burguesía, pues ella tiene sus propios intereses.
- “De 1936 a 1939 el promedio anual del total de alumnos inscritos fue del 71% tenía un origen económico claramente identificado con los trabajadores y productores directos del campo y las ciudades y sólo un 26% correspondía a las capas medias de la sociedad mexicana...” Profesor Investigador del IPN Monteón González.



# AL TERMINAR EL RÉGIMEN CARDENISTA



- Las fuerzas reaccionarias pro imperialistas intentaron destruir al Instituto Politécnico Nacional.
- Había que defender lo ganado y se defendió, se conservó y aún se avanzó.



# VIGOROSAS LUCHAS ESTUDIANTILES DEL ALUMNADO DEL IPN



## Objetivos:

- Legalización del IPN
- Legitimidad de los objetivos de la educación técnica
- Servicios asistenciales





# HUELGA DE POLITÉCNICOS EN 1942

- Desde la administración pública surge el intento de modificar sustancialmente el IPN y aún destruirlo. Se negaba a la enseñanza técnica el carácter de profesional y se volvía la educación popular al concepto de artesanal, concepción que proviene del siglo XVII, aún con el prejuicio medioeval que considera de esclavos el trabajo manual.



El 6 de marzo de 1942 se realizó una marcha de estudiantes del IPN con rumbo al Zócalo, que fue impedida, como era costumbre entonces, por la policía y los bomberos capitalinos. El saldo fue de 4 estudiantes muertos y numerosos heridos. El presidente Ávila Camacho se negaba a reconocer los títulos expedidos por el IPN. Fotografía del Archivo Casasola del INAH.





# OBJETIVOS DE LA ACCIÓN ESTUDIANTIL INICIADA EL 4 DE MARZO DE 1942

- Expedición de la ley orgánica del IPN.
- Cumplimiento del programa de reformas materiales a los edificios del instituto.
- Construcción de las nuevas escuelas técnicas ya proyectadas e incluidas en las diferentes partidas aprobadas por el ejecutivo.







# MÁRTIRES DE LA LUCHA ESTUDIANTIL

- Vejar Vázquez, Secretario de Educación, suspende las becas a los huelguistas y se niega a tratar con ellos.
- En respuesta, los estudiantes, el 6 de marzo, parten en manifestación a las 16:30 horas del casco de Santo Tomás hacia el zócalo. Al llegar a la esquina de Madero y Palma la fuerza pública le cierra el paso y dispara sobre la multitud.
- Resultado 20 estudiantes heridos y 4 muertos, entre ellos, Socorro Acosta por los hachazos de los bomberos.
- Con promesas del Presidente se levanta la huelga el 13 de marzo de 1942.





# LA HUELGA DE 1950

- Las promesas presidenciales no se cumplieron

Demandas:

- Una comisión mixta que dictamine la orientación educativa del IPN
- Una comisión mixta que estudie una Ley orgánica para el IPN
- Que se proporcionen materiales de laboratorio y talleres
- Remoción de funcionarios ineficientes, etc.



# LA SEP ACUERDA CLAUSURAR EL IPN EL 23 DE MAYO



Los estudiantes intensifican la lucha y el 28 del mismo mes triunfaron:

- Entre otras promesas consiguieron 1000 raciones alimenticias
- La huelga se levantó el 28 de mayo de 1950.
- Se funda el Internado del IPN, Miguel Alemán lo inaugura el 5 de febrero de 1952. (OJO)





# LA HUELGA DE 1956

- Tampoco en esta ocasión las promesas gubernamentales a los estudiantes fueron cumplidas cabalmente. En los 6 años transcurridos de mayo de 1950 a abril de 1956, la situación del IPN se había agravado por el aumento del alumnado.
- El descontento latente en todo el campo de la educación estalló simultáneamente en varias escuelas, sin previo acuerdo entre ellas.
- Se clausura el internado del IPN y otros más, el 23 de septiembre de 1956. Fue un golpe contundente contra la juventud estudiosa y al proceso de la EQUIDAD en el acceso a la educación superior



# INTERNADO DEL IPN



*El Cuerpo de Granaderos participó en la Operación P, por si el Ejército fuese incapaz de dominar la situación. Dos ambulancias de la Cruz Roja (abajo) listas para recoger muertos y heridos.*



# ¿EL IPN HA CUMPLIDO?

- Dice el historiador soviético Anatoli Shulgovski: “De las aulas del IPN han salido cuadros que con su trabajo mostraron la capacidad de los mexicanos para resolver con sus propias manos y sin ayuda de los extranjeros las tareas económicas que afrontaba el país y para forjar las bases de una economía nacional independiente”.



# LA ESENCIA DEL IPN SE ESTÁ PERDIENDO



La burguesía lo esta des configurando, se lo está apropiando:

- A través del tiempo han desarticulado al IPN, en lugar de integrar la educación técnica la han desintegrado: Todas las Secundarias Técnicas (originalmente llamada Escuelas Tecnológicas 1,2,3,4,5,,), CETIS y CBTIS (son Vocacionales), los Institutos Tecnológicos Regionales, deben pertenecer al Instituto Politécnico Nacional. Le han quitado la Rectoría de la Educación Técnica en el país
- ¿Qué porcentaje de alumnado hay actualmente de origen obrero campesino?
- ¿Qué objetivos tienen los planes y programas de estudio? ¿Se cumplen? ¿Para quién?
- Ahora destinan al IPN y lo quieren seguir destinando para resolver los problemas de las transnacionales **no del pueblo de México**
- Les urge transformar la Ley Orgánica del IPN



# ¿QUÉ HA PERDIDO EL POLITÉCNICO?



- ¿Se cumple la Ley orgánica vigente de 1983?

A pesar que el artículo 5 de su ley orgánica dice:

“La educación que imparta el Instituto Politécnico Nacional será gratuita”.  
La carga económica del estudiante o de su familia cada vez es mayor

- El Art. 10 dice: “son órganos de apoyo del Instituto: I.- la estación de televisión XEIPN canal 11 del D.F.” Estos se registrarán por esta Ley.. El Director del canal 11 TV debe ser designado por ustedes, debe ser su apoyo para su educación.
- El nuevo Reglamento General de Estudios (RGE). ANULADO gracias a su valentía y a su determinación de LUCHA. (se había perdido el Reglamento anterior)





# ¿COMO EXPLICAR LA CAÍDA LIBRE DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE 1940 A LA ACTUALIDAD?



- Con el Art. 3° constitucional de 1934, estuvimos a la vanguardia en la calidad educativa en América Latina. Educación socialista
- Al derogar en 1946, la educación socialista, al pasar de un régimen nacionalista revolucionario a uno pro imperialista. Empezó el declive de la calidad educativa. Se asestó el 1er golpe



- La clausura de los internados: 2° golpe a ella. Cerraron la equidad al acceso a la educación superior
- La crisis educativa de los años 70. Permanecieron 20 años los planes por área en lugar de los de asignatura. Se impusieron los semestres. 3er golpe a la calidad educativa
- Las “reformas” panistas de 2004, fueron el tiro de gracia: **ahora estamos en los últimos lugares** con la reforma de 1946

# ¿QUEREMOS AL IPN? ¡DEFENDÁMOSLO! QUE NO PIERDA SU ESENCIA



- Rescatar para el IPN la Rectoría de la educación técnica en el país
- Rescatar la preferencia de inscripción para jóvenes de origen obrero-campesino, de pueblos originarios y demás explotados carentes de recursos económicos para realizar la educación superior
- Revisar y defender la actual Ley Orgánica. Ya la quieren reformar. Será el tiro de gracia al único proyecto de educación nacional para bien del pueblo mexicano explotado
- ¿Quién tiene acceso al IPN hoy por hoy, y mañana? Será elitista
- ¿Por qué 7.5 millones de “ninis” ?
- ¿A quién debemos servir: a las transnacionales o al pueblo de México?

Revisar la calidad educativa. Ésta se mide de acuerdo con:





# CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

DIMENSIÓN	SIGNIFICADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PEDAGÓGICA	ALCANZA LAS FINALIDADES PROPUESTAS EN EL CURRÍCULUM	EFICACIA
FILOSÓFICA	RESPONDE A ASPIRACIONES E INTERESES DE LOS SECTORES INTEGRANTES DE LA SOCIEDAD	RELEVANCIA
CULTURAL	CONTENIDOS Y MÉTODOS SON ADECUADOS A LAS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS INDIVIDUOS	PERTINENCIA
SOCIAL	LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS SE DISTRIBUYEN EQUITATIVAMENTE ENTRE LOS DIVERSOS SECTORES SOCIALES	EQUIDAD
ECONÓMICA	LOS RECURSOS UTILIZADOS AL IMPARTIR LA EDUCACIÓN SON APROVECHADOS EFICIENTEMENTE	EFICIENCIA

Muñoz Izquierdo Carlos, Villa Lever Lorenza y Márquez Jiménez A. “La calidad de la Educación. Políticas instrumentales en diversos países para mejorarla”



# PARA REVERTIR LA CAÍDA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO SE PROPONE:



1) Restablecer y poner en vigencia la 1ª Reforma del Artículo 3º constitucional, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de diciembre de 1934, especificando que se refiere al socialismo científico. Y, derogando, al mismo tiempo, la 2ª reforma publicada en el mismo Diario el 30 de diciembre de 1946. Ya que la 1ª nos colocó a la vanguardia de la educación en América Latina y la 2ª reforma nos arrojó a los últimos lugares de la región y trajo el desastre de la calidad educativa. Así mismo, ha quedado fehacientemente demostrado que el LAICISMO estorba al maestro para impartir libremente el conocimiento; y por otra parte, favorece el desarrollo del obscurantismo





2) Para empezar y de inmediato: Rehabilitar, completar y modernizar toda la infraestructura existente. Acelerar la construcción y funcionamiento para cubrir el déficit de instituciones educativas en todos los niveles; y establecer 58 Internados con capacidad para 1000 alumnos cada uno, para niños y jóvenes de nulos recursos económicos para acceder a la educación superior, con todas las necesidades básicas y las de sus estudios satisfechas, distribuidos, de acuerdo a la más intensa demanda, en el territorio nacional





3) Continuar creando, anualmente, dichos internados, para todos los niveles educativos, con base en una planeación científica, hasta satisfacer la demanda de la niñez y juventud mexicana más necesitada





4) Realizar tantos congresos nacionales de educación, como sean necesarios y sin presiones de tiempos pero que sean incluyentes, abiertos, democráticos y participativos para revisar sistémicamente, con base en los intereses materiales y espirituales, que favorezcan las aspiraciones y el desarrollo de esta nación mexicana, enriqueciendo las dimensiones pedagógica, filosófica y cultural (con que se mide la calidad de la educación) a fin de ir mejorando la eficacia, la relevancia, la pertinencia e impulsar la equidad







5) Optimizar la administración de los recursos materiales y financieros para recuperar la EFICIENCIA en la educación. Entre otros, combatiendo implacablemente la corrupción.

El gobierno que emprenda esta magna tarea convencerá a la sociedad mexicana que verdaderamente intenta rescatar y elevar la CALIDAD DE LA EDUCACIÓN en México.



# UBICACIÓN DE NUESTRO PROBLEMA



- El problema del Politécnico invadido por el neoliberalismo, pertenece al problema nacional de educación por ser contrario a los intereses de México.
- Y este problema nacional es también parte del problema mundial; porque lo han creado los gobiernos neoliberales obedeciendo órdenes de los monopolios trasnacionales.
- El mundo lucha por su liberación. Ahora sí que “jóvenes y explotados de todo el mundo uníos”





**Gracias por su atención.**

