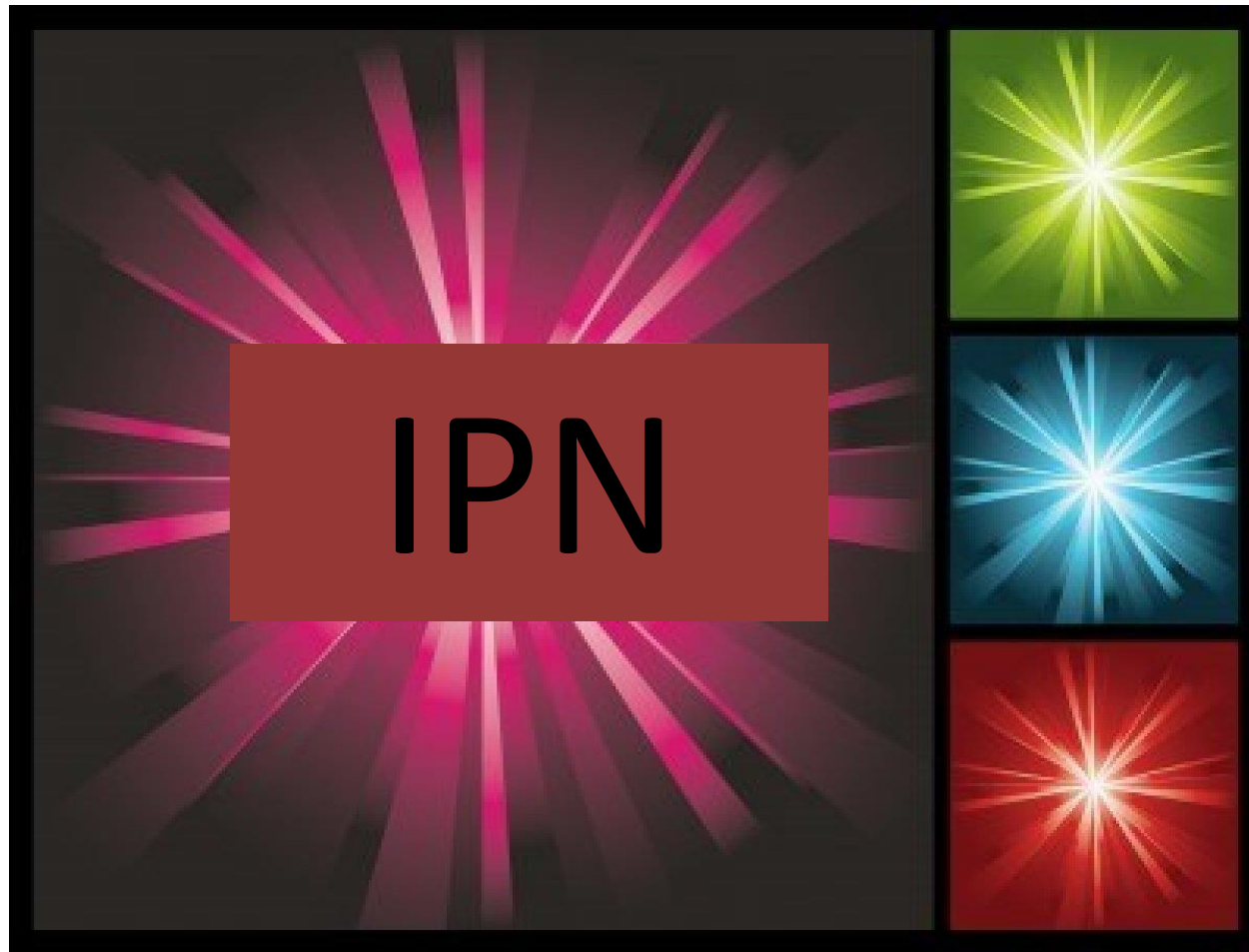


SURGIMIENTO DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN)



LA ESCUELA MEXICANA

- “TENEMOS QUE HACER EN UNA GENERACIÓN LO QUE HACE SIGLOS DEBIERA HABERSE RESUELTO, PERO DEBEMOS HACERLO CON PREMURA PORQUE NUESTRA NACIONALIDAD PELIGRA AL EMBATE DE FUERZAS EXTERNAS. UNA VIGOROSA CULTURA PROPIA, UNA ALMA NACIONAL BIEN PERFILADA, SERÁ LO ÚNICO QUE PUEDA SALVARNOS DE LOS IMPERIALISMOS DE TODO ORDEN...” Prof. DR Moisés Sáenz

¿QUÉ ES LA ESCUELA MEXICANA?

- “...ES AQUELLA QUE NACIÓ EN EL MEDIO RURAL CON LA REVOLUCIÓN. ES DE LA QUE HABLABA EL MAESTRO RAFAEL RÁMIREZ: LA QUE SE PONE AL SERVICIO DEL VECINDARIO Y SE CONSIDERA RESPONSABLE DE LA SOLUCIÓN DE SUS PROBLEMAS. ES AQUELLA ESCUELA QUE QUISO SER ORGANIZADORA SOCIAL Y COMO TAL BUSCABA PROVOCAR ANHELOS HONDOS DE MEJORAMIENTO EN LA COMUNIDAD” Prof. Oria Razo Vicente.

LA ESCUELA MEXICANA

- “FUNDA TODA SU ACCIÓN EN EL PRINCIPIO **PSICOLÓGICO** DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, ASÍ COMO EN EL **SOCIOLÓGICO** DEL DESARROLLO DESIGUAL DE LAS SOCIEDADES HUMANAS”

IDEARIO DEL GRAL. CÁRDENAS SOBRE EDUCACIÓN (ENTRE OTROS)

- “... LOGRAR UNA ESCUELA ÚNICA NACIONAL. UNA EDUCACIÓN QUE DIRIGIERA A LOS EDUCANDOS AL CAMBIO, NO A LA DOMESTICACIÓN Y A LA ACTITUD PASIVA DEL QUE SE LE INSTRUYE PARA ADAPTARSE, NO PARA CAMBIAR..”
- “...La escuela es una arma de combate, un instrumento de precisión que hace conocer la vida social, que la critica y la sujeta a la influencia de las normas transformadoras...”

CÁRDENAS SU IDEARIO EDUCATIVO

- “ENCUENTRA EN EL PASADO COLONIAL DEL PAÍS, Y EN LA **FILOSOFÍA INDIVIDUALISTA** DEL LIBERALISMO, LAS CAUSAS GENERADORAS DE LOS VICIOS Y ANACRONISMOS PREVALECIENTES EN LA ORGANIZACIÓN SOCIAL MEXICANA...”
- “La nueva escuela debería liberarse del individualismo de la escuela laica, **llenarse de contenido social, acercarse a las masas populares...**”

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN CARDENISTA:

- ORIENTADA HACIA LA VINCULACIÓN DE LA ESCUELA CON LOS SECTORES MAYORITARIOS DE LA POBLACIÓN Y LOS PROBLEMAS CONCRETOS DE LA SOCIEDAD, COMO CIMIENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SÓLIDA UNIDAD NACIONAL
- Para formar y capacitar los cuadros calificados técnicos y profesionales, requeridos para el desarrollo de la industria, el agro y los servicios

Objetivos de la educación cardenista

- Para contribuir al mejoramiento de las condiciones materiales de vida de los trabajadores, logrando una distribución más equitativa de la riqueza;
- Para garantizar la independencia y soberanía del país, a partir de un mayor desarrollo de las fuerzas productivas y del fortalecimiento de la cultura y de los sentimientos nacionales...”
Monteón, Glez. Humberto

FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL CARDENISMO

- “La educación técnica profesional, si ha de ser fecunda la obra educativa en el futuro, y si no se quiere faltar a uno de los más grandes deberes del gobierno revolucionario, deberá estructurarse en forma de que todas las oportunidades de educación superior y los beneficios que de ella se deriven, queden para provecho exclusivo, inmediato y constante de la clase trabajadora del país...”

FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

- “EL SOSTENIMIENTO INTEGRO DE LOS EDUCANDOS SERÁ POR CUENTA DEL ESTADO, TANTO EN LO RELATIVO AL COSTO DE LA EDUCACIÓN, COMO RESPECTO A LAS NECESIDADES PERSONALES DE VESTIDO Y ALIMENTACIÓN DE LOS ALUMNOS MIENTRAS ESTÉN LLEVANDO A CABO SUS ESTUDIOS...”
- Esto no es una determinación voluntarista sino con base en un estudio que hizo la SEP sobre la ventaja estratégica que tiene la burguesía al formar su cuadros técnicos.

ESENCIA DEL IPN

- Institución superior para hijos de trabajadores: obreros, campesinos comuneros, ejidatarios y asalariados en general, principalmente.
- Comprendía: Pre- vocacionales (Secundarias Técnicas), vocacionales, Escuelas superiores, postgrado y centros de investigación.
- Proyecto democrático de enseñanza. Fundado en 1936 destinado a preparar cuadros capaces de reconstruir el país, desarrollar la economía y explotar las riquezas nacionales. Buscando brindar educación profesional a las clases más desprotegidas.
- De 1936 a 1939 el promedio anual del total de alumnos inscritos fue del 71% tenía un origen económico claramente identificado con los trabajadores y productores directos del campo y las ciudades y sólo un 26% correspondía a las capas medias de la sociedad mexicana...”
Monteón González.
- Sintetiza la escuela mexicana: destinado a resolver problemas de México. ¿Quiénes son los alumnos que los resuelve?

¿EL IPN HA CUMPLIDO?

- Dice el historiador soviético Anatoli Shulgovski: “De las aulas del IPN han salido cuadros que con su trabajo mostraron la capacidad de los mexicanos para resolver con sus propias manos y sin ayuda de los extranjeros las tareas económicas que afrontaba el país y para forjar las bases de una economía nacional independientes”.

LA ESENCIA DEL IPN SE ESTÁ PERDIENDO

- La burguesía lo esta des configurando, se lo está apropiando
- ¿Qué % de alumnado hay actualmente de origen obrero campesino?
- ¿Qué objetivos tienen los planes y programas de estudio? ¿Se cumplen?
- Ahora lo destinan y lo quieren seguir destinando para resolver los problemas de las transnacionales no del pueblo de México. ¡Se impone la LUCHA! ¡Veamos cómo antes se defendió!

VIGOROSAS LUCHAS ESTUDIANTILES DEL ALUMNADO DEL IPN

- POR LA LEGALIZACIÓN DEL IPN
- LA LEGITIMIDAD DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA
- LOS SERVICIOS ASISTENCIALES

MATRÍCULA TOTAL DE ALUMNOS DEL IPN EN 1938

- 25% DE PADRES OBREROS, CAMPESINOS O ARTESANOS
- 29% HIJOS DE EMPLEADOS OFICIALES O PARTICULARES, INCLUYENDO POLICÍAS
- 12% DE LOS ALUMNOS SE SOSTENÍA MEDIANTE SU PROPIO TRABAJO
- DEL TOTAL EL 66% PROCEDÍA DE SECTORES SOCIALES DESPROTEGIDOS.

HUELGAS ESTUDIANTILES

DE LOS ALUMNOS DEL IPN

HUELGA DE POLITÉCNICOS EN 1942

- DESDE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SURGE EL INTENTO DE MODIFICAR SUSTANCIALMENTE EL IPN Y AUN DESTRUIRLO: SE NEGABA A LA ENSEÑANZA TÉCNICA EL CARÁCTER DE PROFESIONAL Y SE VOLVÍA LA EDUCACIÓN POPULAR AL CONCEPTO DE ARTESANAL. CONCEPCIÓN QUE PROVIENE DEL SIGLO XVII AUN CON EL PREJUICIO MEDIOEVAL QUE CONSIDERA DE ESCLAVOS EL TRABAJO MANUAL.

OBJETIVOS DE LA ACCIÓN ESTUDIANTIL INICIADA EL 4 DE MARZO

- EXPEDICIÓN DE LA LEY ORGÁNICA DEL IPN
- EL CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA DE REFORMAS MATERIALES A LOS EDIFICIOS DEL INSTITUTO
- CONSTRUCCIÓN DE LAS NUEVAS ESCUELAS TÉCNICAS YA PROYECTADAS E INCLUIDAS EN LAS DIFERENTES PARTIDAS APROBADAS POR EL EJECUTIVO.

MÁRTIRES DE LA LUCHA ESTUDIANTIL.

- VEJAR VÁZQUEZ, SRIO. DE EDUCACIÓN, SUSPENDE LAS BECAS A LOS HUELGUISTAS Y SE NIEGA A TRATAR CON ELLOS.
- En respuesta los estudiantes, el 6 de marzo, parten en manifestación a las 16;30 horas del casco de Santo Tomás hacia el zócalo. Al llegar a la esquina de Madero y Palma la fuerza pública le cierra el paso y dispara sobre la multitud.
- Resultado: **20 estudiantes heridos y 4 muertos, entre ellos, Socorro Acosta por los hachazos de los bomberos.** Con promesas del Presidente se levanta la huelga el 13 de marzo de 1942.

LA HUELGA DE 1950

- Las promesas presidenciales no se cumplieron.
Demandas de hoy, semejantes de la anterior:
- Una comisión mixta que dictamine la orientación educativa del IPN
- Una comisión mixta que estudie una Ley orgánica para el IPN
- Que se proporcionen materiales de laboratorios y talleres.
- Remoción de funcionarios ineficientes. Etc.

La SEP acuerda clausurar el IPN el 23 de mayo

- Los estudiantes intensifican la lucha y el 28 del mismo mes triunfaron:
- Entre otras promesas consiguieron 1000 raciones alimenticias
- La huelga se levantó el 28 de mayo de 1950.
- Se funda el Internado del IPN, Miguel Alemán lo inaugura el 5 de febrero de 1952.

LA HUELGA DE 1956

En esta ocasión las promesas gubernamentales a los estudiantes tampoco fueron cumplidas. En los 6 años transcurridos, de abril de 1950 a abril de 1956, la situación del IPN se había agravado por el aumento del alumnado.

- El descontento latente en todo el campo de la educación estalló simultáneamente en varias escuelas, sin previo acuerdo entre ellas.
- Se clausura el internado del IPN y otros más, el 23 de septiembre de 1956. Fue un golpe contundente contra la juventud estudiosa y al proceso de la EQUIDAD en el acceso a la educación superior

¿COMO EXPLICAR LA CAIDA LIBRE DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE 1940 A LA ACTUALIDAD?

- Al aprobarse la Primera Reforma del Art. 3° constitucional en 1934 e implantarse, la llamada “Educación Socialista”. Estuvimos a la vanguardia en la calidad educativa en América Latina.
- Al derogar en 1946, la educación socialista, y pasar de un régimen nacionalista revolucionario a un pro imperialista. Empezó el declive de la calidad en nuestra educación. Con ello se asestó el **1er golpe**.
- La clausura de los internados: **2° golpe** a la misma. Se Cerró el proceso de la equidad al acceso a la educación superior.
- Durante la crisis educativa de los años 70, se aplicaron 20 años los “Planes de Estudio por Áreas” que sustituyeron a los Planes de Estudio por Asignatura. **3er golpe** a la calidad educativa.
- Las “reformas educativas” panistas de 2004, fue el “tiro de gracia”, el **4° golpe, definitivo contra** la calidad de la educación en México. Quedando nuestro país clasificado EN LOS ÚLTIMOS LUGARES.

¿QUEREMOS A “SPIRITUS PATRIS NOSTRI” EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN)? **DEFENDAMOSLO**, QUE NO PIERDA SU ESENCIA Y OBJETIVOS ORIGINALES.

***ORGANIZAR**, con celosa honestidad, las SOCIEDADES DE ALUMNOS y la PLANTILLA DOCENTE, viendo intereses sólo del IPN que son los de México.

***REVISAR** su Ley Orgánica, divulgarla y sea garante de los objetivos cardinales del IPN.

***REVISAR** los Planes y Programas de Estudio que aseguren el perfil necesario del egresado del IPN

***IMPULSAR** la preferencia del acceso al IPN de jóvenes del mayor sector social, el más desposeído, hasta alcanzar el predominio en su población escolar. Esto es, asegurar la LEALTAD a México.

***MEDIR** la calidad educativa, con las dimensiones de: Pedagógica, Filosófica, Cultural, Social y Económica, es decir, su Eficacia, Relevancia, Pertinencia, Equidad y Eficiencia.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

DIMENSIÓN	SIGNIFICADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PEDAGÓGICA	ALCANZA LAS FINALIDADES PROPUESTAS EN EL CURRÍCULUM	EFICACIA
FILOSÓFICA	RESPONDE A ASPIRACIONES E INTERESES DE LOS SECTORES INTEGRANTES DE LA SOCIEDAD	RELEVANCIA
CULTURAL	CONTENIDOS Y MÉTODOS SON ADECUADOS A LAS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS INDIVIDUOS	PERTINENCIA
SOCIAL	LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS SE DISTRIBUYEN EQUITATIVAMENTE ENTRE LOS DIVERSOS SECTORES SOCIALES	EQUIDAD
ECONÓMICA	LOS RECURSOS UTILIZADOS AL IMPARTIR LA EDUCACIÓN SON APROVECHADOS EFICIENTEMENTE	EFICIENCIA

ESPERO HAYA SIDO DE SU INTERÉS

- MUCHAS GRACIAS
POR SU ATENCIÓN